

**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VII вида №4»**

**Экспертное заключение федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами). Эти требования обязательны при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Стандарт позволяет предусмотреть удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ и организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития и оценить результаты.

Стандарт соответствует требованиям Закона об Образовании РФ, а именно:

- гарантирует реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Документ представлен в основной части общими требованиями к условиям введения Стандарта для всех групп обучающихся с ОВЗ, в приложении - описанием вариантов, прямо соответствующих различиям детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования.

Стандарт четко и ясно определяет основные направления образовательно-воспитательной деятельности, формы организации занятий и перечень возможных видов деятельности детей с ОВЗ. Открывает новые ресурсы для оказания индивидуализированной помощи нуждающимся.

В структуре Стандарта имеется раздел «Общие положения», где дается четкое определение Стандарта, прописывается его назначение. Стандарт регулирует отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возникающие при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального

общего образования. В данном разделе определяется нормативно-правовая база, на основе которой разработан этот документ; прописываются основные направления деятельности образовательных организаций, которые обеспечивает Стандарт. В документ включены требования к структуре и объему АООП НОО; к условиям реализации, результатам освоения АООП НОО. В разделе определены основные подходы (дифференцированный и деятельностный) к организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ, прописаны задачи образования обучающихся с ОВЗ. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех лет до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

Во втором разделе «Требования к структуре АООП НОО» дается определение программы, прописываются общие подходы к разработке АООП НОО для всех категорий детей. А именно определены требования к структуре АООП НОО, результатам, содержанию разделов (целевому, содержательному, организационному).

Третий раздел «Требования к условиям реализации АООП НОО» определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ. Основным условием является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В разделе «Требования к результатам освоения АООП НОО» определяются общие требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

В структуре Стандарта имеются приложения (1-8), которые определяют дифференцированные требования к АООП НОО в зависимости от группы обучающихся с ОВЗ.

В приложении 7 определены требования к АООП НОО обучающихся с ЗПР. В разделе «Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР» информация представлена в соответствии с двумя вариантами Стандарта обучающихся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся. Данный раздел содержит дифференцированные требования к структуре АООП НОО, результатам освоения и условиям ее реализации.

Первый вариант образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья,

находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Второй вариант образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР в зависимости от варианта разнятся. Так основные задачи реализации содержания предметных областей варианта 2 прописаны более подробно, так как в них включены жизненные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся. Наряду с предметными областями в структуру АООП НОО включена коррекционно-развивающая область, имеющая определенные задачи реализации коррекционных занятий. Коррекционно-развивающая область представлена психокоррекционными и логопедическими занятиями, а также ритмикой.

Общими требованиями остаются создание специальных условий получения начального общего образования и требования к программе коррекционной работы.

В разделе «Требования к специальным условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР» дифференцированно представлены требования к кадровым условиям реализации АООП НОО в первом и втором варианте. Требования к кадровым условиям, представленные в Стандарте, понятны. Однако в требованиях к уровню образования педагога, реализующего АООП НОО (по сравнению со вторым вариантом Стандарта) исчезло направление «Специальная психология». Значит ли это, что педагог, имеющий квалификацию учитель начальных классов и высшее образование по специальности «Специальный психолог» не может реализовывать АООП НОО? Вопрос также вызывает обязательная переподготовка по направлению олигофренопедагогика для учителя-логопеда и педагога-психолога, имеющего высшее образование по направлению «Специальный психолог». На наш взгляд, данные специалисты имеют право работать с любыми категориями детей с ОВЗ, так как изучение методики такой работы входит в учебный план получения образования по этим профилям.

Материально-технические условия реализации АООП НОО представлены как общими требованиями к материально-техническому обеспечению (требования к организации пространства, необходимость использования специального подбора дидактического материала), так и дифференцированных (специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, учебный и дидактический материал).

Требования к материально-техническим условиям реализации представлены полно и ясно, соответствуют особенностям и возможностям обучающихся, отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся

В разделе «Требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР» в соответствии с вариантами обучения дифференцированно представлены требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР: личностным, метапредметным, предметным и специальным требованиям к результатам освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, представлены с достаточной степенью детализации и полноты и обеспечивают описание и характеристику результатов, их структурирование по видам.

Таким образом, в зависимости от варианта обучения Стандарт (приложение 7) определяет четкие и ясные требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР. Стандарт описывает общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, согласно вариантам, и обеспечивает соответствие результатов особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся.

Текстовой материал соответствует нормам современного русского языка, язык изложения программы понятен.

Однако в документе не представлено структурированное содержание (перечень всех разделов) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Глоссарий, в котором должны быть представлены расшифровки применяемых в тексте обозначений и сокращений, а также раскрывается значение используемых в документе специальных терминов и смысл понятий отсутствует. Следует отметить и возникшие замечания к кадровым условиям реализации АООП НОО.

В остальном, на наш взгляд, Стандарт достаточно разработан и практически готов для использования в массовой практике.