

Подборка занимательных игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста

1. Игра «Добавь словечко»

Дети добавляют одно общее слово к двум словам:

- дерево, цветок – что делают? (растут);
- сидит, стоит - кто? (человек, собака, кошка);
- мяч, яблоко – какие? (круглые);

2. Игра «Назови действие»

Дети отвечают на вопрос: что делает ...? (Например: змея ползает, заяц прыгает, самолёт летит и т.д.).

3. Игра «Закончи предложение»

Дети подбирают слова антонимы (Например: слон большой, а комар..., чай горячий, а мороженое ..., камень тяжёлый, а пёрышко ...).

4. Игра «Размытое письмо»

Детям предлагается вернуть предложению первоначальный вид, для этого необходимо расставить слова в нужном порядке. Нельзя использовать дополнительные слова и нельзя вставлять «лишние» слова. (Например: Мальчик, на, играть, скрипка и т.д.).

5. Игра «Исправь ошибку»

Детям проговаривается предложение, ребёнок пытается исправить ошибку. (Например: Мама Севе купила несколько пар носок. К праздничному столу купили пять кило банан. И т.д.)

5. Игра «Кто внимательный?»

Перед детьми предметная картинка. Взрослый показывает цифру, а дети должны назвать такое же количество предметов. (Например: взрослый показывает цифру «5», а на картинке изображена ручка. Ребёнок проговаривает фразу: пять ручек. И т.д.)

5. Игра «Один - много»

Дети называют предмет во множественном числе. (Например: огурец- огурцы, помидор – помидоры, щенок – щенки и т.д.).

5. Игра «Хвастунишка»

Перед детьми лежат предметные картинки по темам. Ребёнок называет предметы начиная с фразы: «У меня много (например: утюгов, помидоров и т.д.).

5. Игра «Будь внимателен»

Детям проговаривается инструкция:

- Посади куклу на полку.

Вопрос взрослого:

- Что ты сделал?

Ответ ребенка:

- Я посадил куклу на полку. И т.д.

Упражнение "Кто? Что?"

(составление предложений по разным моделям).

Задание: "Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, Кто? Что делает? Что?"

Например: "Кошка лакает молоко".

Кто? Что делает? Что? Чем?

(Садовник поливает цветы водой).

Кто? Что делает? Что? Кому?

(Девочка шьет платье кукле).

Упражнение "Закончи предложение".

Задание: "Попробуй угадать конец фразы".

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... . У нас есть петух и Зимой бывает хо... .

Упражнение "Добавь слова"

(распространение предложений).

Задание: "Сейчас я скажу предложение.

Например, "мама шьет платье".

Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)?

Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?"

Девочка кормит собаку.

На небе гремит гром.

Мальчик пьет сок.

Упражнение "Составь фразу" (образование предложений из слов).

Задание : Придумай предложения, используя следующие слова:

забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро".

Задание : Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?"

1. Дымок, идет, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мед.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Упражнение № 5. "Пропавшие слова".

Задание: "Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие".

1. Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____.

2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся _____ санки. Резкий _____ бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза. Весельем горят их _____.

3. Стоит жаркая погода: небо _____, солнце светит _____. Коля и Оля идут гулять в поле _____. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались _____ грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____.

Упражнение "Найди ошибку".

Задание. "Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?"

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало пышным лесом.

Упражнение. "Объясни".

Задание: "Послушай фразу:

Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.

Объясни, почему кошка недовольна.

Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу.

Что сделал Петя раньше: читал книгу или пошел в кино? Объясни.

Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом.

Кто что рисовал? Объясни".

Упражнение № 8. "Как ты это понимаешь?"

(тренировка на понимание переносного смысла)

"Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

железный топор - железный человек

золотая стрела - золотые руки

ядовитый укус - ядовитый взгляд
острый нож - острое слово
низкий стол - низкий поступок
черствый хлеб - черствый человек".

Упражнение "Правильно или нет?"

Задание: "Как ты думаешь, можно ли так сказать?"

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

Спросите ребенка: "Почему предложения неточные?"

Упражнение "Где начало рассказа?"

Ребенку требуется установить последовательность событий по серии картинок. Покажите ребенку серию картинок. Пусть он расставит их в нужном порядке.

Вот некоторые правила, которые важно соблюдать, составляя рассказ.

Важно научить ребенка видеть и выделять главное в содержании, особенности истории. Помогайте ребенку, задавая вопросы.

- О чем эта картинка?
- Кто главный герой?
- Что происходит?
- Какие герои нарисованы на картинке?
- Какой у них характер?
- Как можно назвать этот рассказ?

ИСТОЧНИК <https://infourok.ru/>

<http://kolobok-perovo.ru>