

Аналитическая справка  
по результатам мониторинга реализации целевой модели наставничества  
в образовательных организациях Хабаровского края  
за 2020-2021 годы

Мониторинг целевых показателей проведен согласно дорожной карте по реализации региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае на период 2020-2024 гг., утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 10 сентября 2020 г. № 887.

Цель проведения мониторинга – анализ эффективности реализации региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Хабаровского края (далее РЦМН).

Мониторингом охвачены образовательные организации, находящиеся в ведении органов местного самоуправления Хабаровского края, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ) – всего 19 муниципалитетов, а также образовательные организации, подведомственные министерству образования и науки края (далее – краевые) – всего 70 учреждений (список в приложении 1).

Предметом мониторинга явились основные критерии эффективности внедрения РЦМН, указанные в РЦМН:

доля обучающихся ОО, вовлеченных в различные формы наставничества, %;

доля обучающихся ДОО, вовлеченных в различные формы наставничества, %

доля обучающихся СПО, вовлеченных в различные формы наставничества, %;

доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %;

доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в первые три года работы, %.

Кроме того, в мониторинг включены критерии ежегодного мониторинга по вопросам кадрового обеспечения образовательных организаций, проводящегося министерством:

количество наставников, реализующих программы наставничества, чел.;

количество учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в наставничество в первые три года работы, чел.;

количество учителей/педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, чел.;

количество программ наставничества, реализуемых в текущих годах, ед.;

количество предприятий, вошедших в программы наставничества, ед.;

количество обучающихся/воспитанников, вовлеченных в различные формы наставничества, чел.;

количество детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, чел.

Показатели по указанным критериям в аналитической справке приведены в сравнении с показателями аналогичных критериев за 2020 год.

Сводная итоговая информация о результатах мониторинга представлена абсолютными и относительными показателями. Абсолютные показатели показаны в таблицах (приложения 2 и 3) и на рисунке 1 в тексте настоящего документа, относительные – в таблицах (приложения 2 и 3) и на рисунке 2. В таблицах желтым маркером отмечены критерии и показатели, по которым выявлена отрицательная динамика реализации РЦМН.

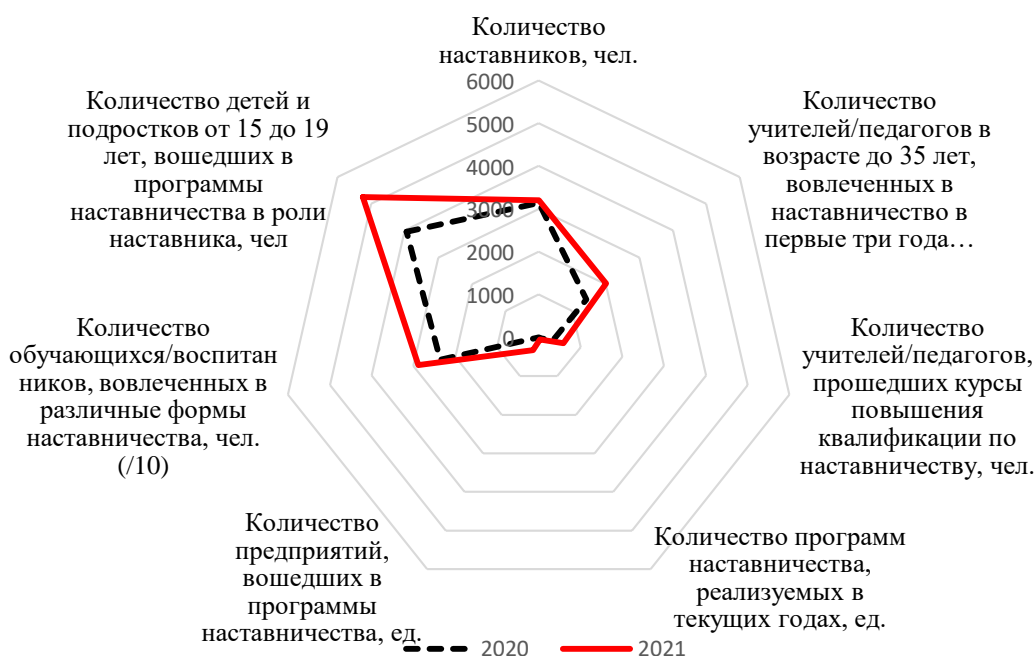


Рис. 1. Абсолютные показатели эффективности реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Хабаровского края в 2020-2021 годах

Из рисунка 1 видно, что наблюдается положительная динамика в приросте абсолютных показателей по всем критериям.

Значительный прирост имеется по четырем критериям:

количество учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в первые три года увеличилось на 602 чел. (в 2021 году – 1414 чел., в 2020 году – 2016 чел.);

количество обучающихся/воспитанников, вовлеченных в различные формы наставничества, увеличилось на 5250 человек (в 2020 году – 23588 чел., в 2021 году – 28838 чел.);

количество детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, увеличилось на 1303 человека (в 2020 году – 3952 чел., в 2021 году – 5255 чел.);

количество учителей/педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году, увеличилось на 264 человека (в 2020 году – 330 чел., в 2021 году – 594 чел.).

Незначительный прирост наблюдается по остальным трем критериям: количество наставников, реализующих программы наставничества, увеличилось на 57 чел. (в 2020 году – 3140 чел., в 2021 году – 3197 чел.);

количество программ наставничества, реализуемых в 2021 году, увеличилось в 4,8 раза (в 2020 году – 12 чел., в 2021 году – 57 чел.);

количество предприятий, вошедших в программы наставничества увеличилось на 321 ед. по сравнению с отсутствием данных в 2020 году.

Динамика относительных показателей (рис. 2) положительна в трех критериях из пяти:

доля учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы наставничества в первые три года работы, увеличилась на 2,27 % (в 2020 году – 56,83%, в 2021 году – 59,61%);

доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, увеличилась на 9,27% по сравнению с отсутствием данных в 2020 году;

доля обучающихся СПО, вовлеченных в различные формы наставничества в 2021 году увеличилась на 7,12 % (в 2020 году – 14,91, в 2021 году – 22,02 %).

Отрицательная динамика в показателях обнаружена по критериям:

доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в различные формы наставничества, снизилась на 1,87 % (в 2020 году – 52,16 %; в 2021 году – 50,29 %);

доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества, снизилась на 5,23 % (в 2020 году – 32,91 %, в 2021 году – 27,68%).



Рис. 2. Относительные показатели эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Хабаровского края в 2020-2021 годах

Анализ показателей по критериям РЦМН и дополнительной информации позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Внедрение РЦМН в образовательных организациях Хабаровского края считать состоявшимся – все управления образования муниципальных районов края и краевые образовательные организации запустили наставничество согласно утвержденной министерством образования и науки края методологии.

2. В целом работу образовательных организаций Хабаровского края по реализации РЦМН в своих организациях считать удовлетворительной на основании положительной динамики по большинству критериев целевых показателей эффективности внедрения РЦМН.

Однако, по результатам мониторинга можно сделать ряд существенных замечаний.

1. При первичном мониторинге в 2020 году образовательные организации показали высокие результаты по критериям наставнической деятельности, представив их суммарно за несколько предыдущих лет работы, когда РЦМН еще не было, а наставничество так или иначе реализовывалось. Цифровое обобщение многолетней деятельности автоматически уменьшило цифровые результаты работы следующего года работы наставников.

2. В настоящее время не все лица, вовлеченные в наставничество, имеют четкое представление о его специфике и отличительных особенностях как деятельности. Обнаружена подмена наставнической деятельности другими видами работы: проектированием, воспитанием, контролем, профессиональными обязанностями и пр. Подмена понятий вызвала путаницу в наименовании продуктов наставничества – программ, проектов, практик.

3. Не соотносятся показатели 2021 года по критериям "количество наставников, реализующих программы наставничества" и "количество программ наставничества". Если наставники, реализующие программы наставничества представлены числом 3197 человек, то число программ наставничества, реализуемых в этом же году составило лишь 57 единиц.

4. Значительные различия обнаружены при сравнении показателей по критериям "Количество наставников, реализующих программы наставничества в 2021 году" и "количество учителей/педагогов, прошедших курсы повышения квалификации". Если первых по результатам мониторинга в 2021 году выявлено 3197 человек, то освоили программу повышения квалификации за период реализации РЦМН, а, следовательно, за два года, только 924 человека.

## Итоги мониторинга показателей эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях

Общая динамика целевых показателей наставничества в муниципальных образовательных организациях за 2020 и 2021 годы в абсолютном и относительном исчислении показана на рисунках 3 и 4.



Рис. 3. Динамика целевых показателей наставничества в муниципальных образовательных организациях (абсолютные показатели)

Из рисунка 3 видно, что в муниципальных образовательных организациях один критерий, а именно "количество наставников, реализующих программы наставничества в отчетном году", не получил прирост показателей в 2021 году. Объяснение факту состоит, как раз в том, что, показывая цифру по критерию за предыдущий, ответственные за наставничество на местах (кураторы, операторы, координаторы) суммировали весь многолетний опыт наставничества в своих образовательных организациях, что, безусловно, превышает возможности одного года.

По остальным критериям мониторинга динамика показателей положительная.

Сравнение относительных показателей (рис. 4) позволяет увидеть, что в муниципальных образовательных организациях все три критерия имеют положительную динамику. Существенное увеличение по критерию "доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника" объясняется тем, что в 2020 году этот критерий мониторингом охвачен не был.

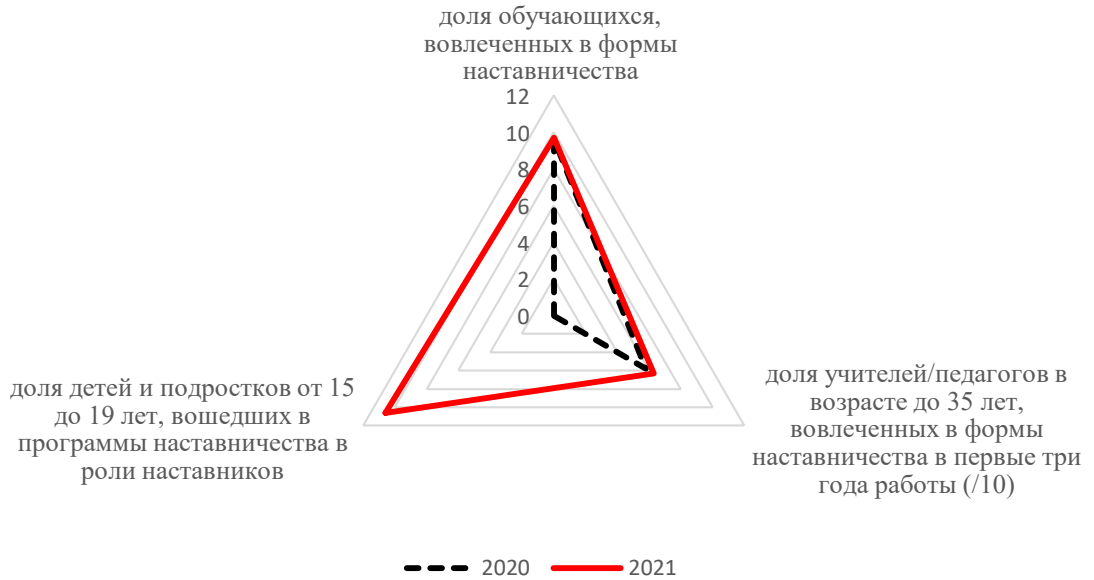


Рис. 4. Динамика целевых показателей наставничества в муниципальных образовательных организациях (относительные показатели)

*Итоги мониторинга показателей эффективности реализации РЦМН в муниципальных образованиях края*

Проведен анализ эффективности реализации РЦМН по следующим критериям:

количество наставников, реализующих программы наставничества в муниципальных образовательных организациях;

доля учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в муниципальных образовательных организациях;

доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в муниципальных образовательных организациях;

доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника в муниципальных образовательных организациях;

количество предприятий, которые вошли в программы наставничества, предоставив своих наставников в муниципальные образовательные организации;

количество программ наставничества, реализуемых в муниципальных образовательных организациях.

Итоговые показатели названных критериев в конкретных муниципалитетах края представлены на рисунках 5-10.

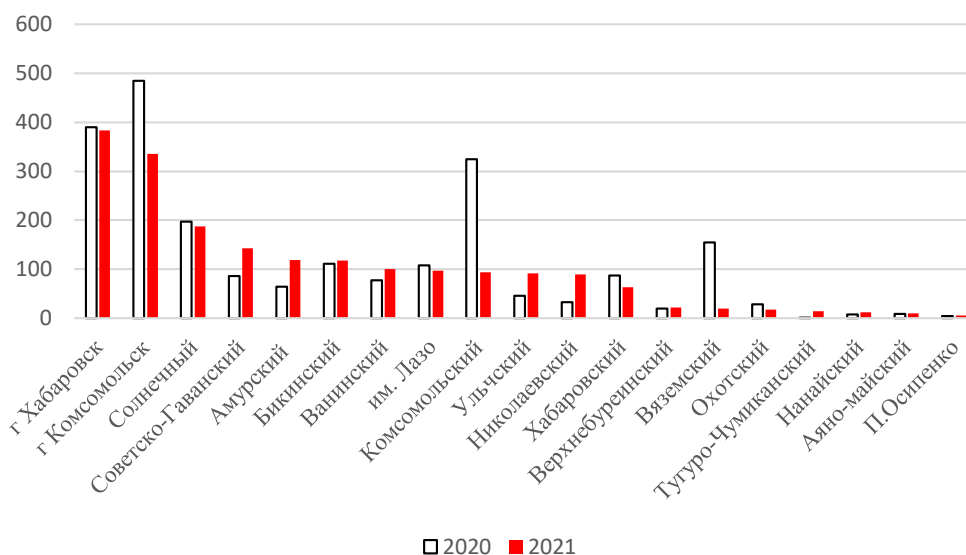


Рис. 5. Количество наставников, реализующих программы наставничества в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

На рисунке 5 видно, что наибольшее количество наставников, реализующих программы наставничества в образовательных организациях в 2021 году, отмечено в городах Хабаровск (384 чел.) и Комсомольск-на-Амуре (336 чел.). Однако, в этих муниципалитетах такое количество наставников снизилось по сравнению с 2020 годом.

Динамика сокращения количества наставников по сравнению с 2020 годом отмечена в Солнечном, им. Лазо, Комсомольском, Хабаровском, Вяземском, Охотском муниципальных районах.

Распределение доли учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах, показана на рисунке 6.

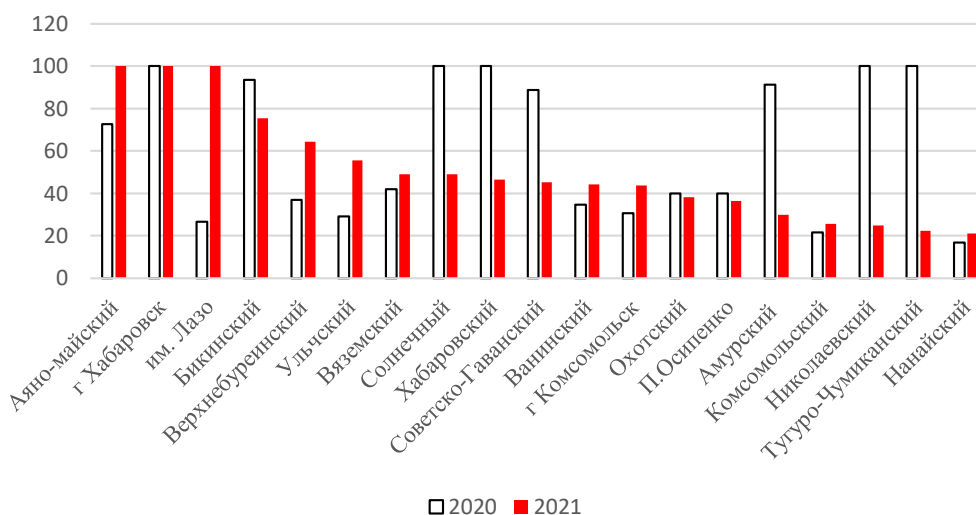


Рис. 6. Доля учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

Как видно из рисунка 6, лучшие показатели доли учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, – у Аяно-Майского, им. Лазо муниципальных районов, г. Хабаровска. Причем Аяно-Майский, им. Лазо муниципальные районы в 2021 году значительно превысили показатели 2020 года.

Рост показателей по рассматриваемому критерию отмечается в Верхне-Буреинском, Ульчском, Вяземском, Ванинском, Комсомольском, Нанайском муниципальных районах и г. Комсомольске-на-Амуре.

Информация об обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, представлена на рисунках 7 и 8.

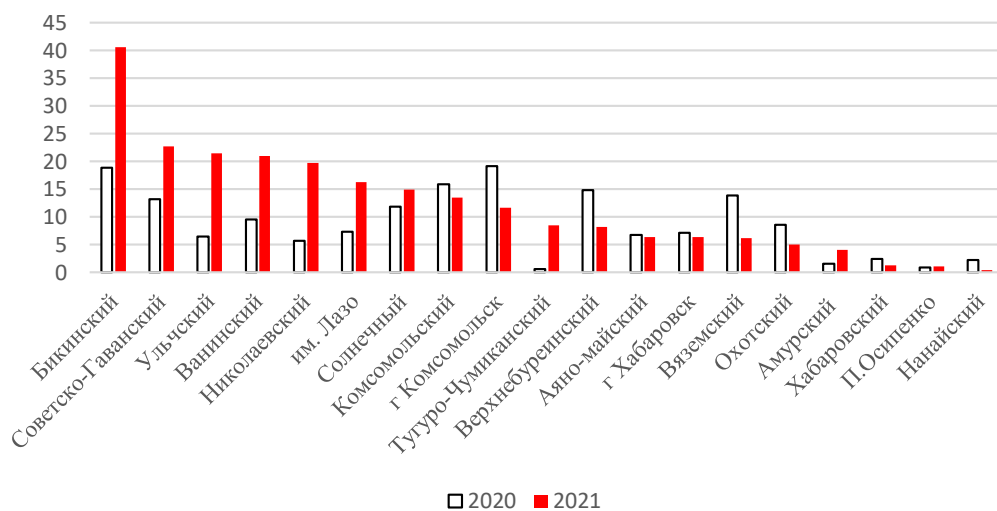


Рис. 7. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

Из рисунка 7 видно, что наибольшее количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, обнаружено в образовательных организациях Бикинского, а наименьшее – Нанайского муниципальных районов.

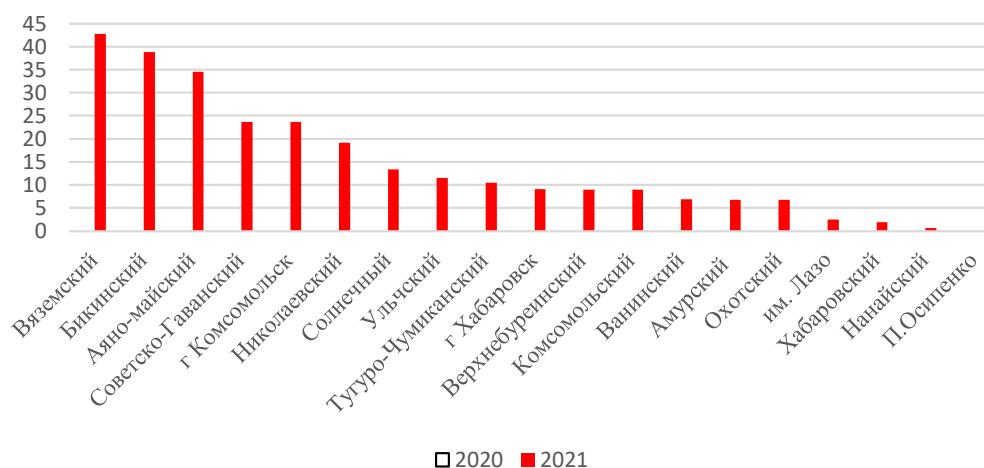


Рис. 8. Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах



Рейтинг муниципальных районов по доле детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края (рис.8) приведен только за 2021 год. В мониторинге 2020 года данный критерий не предусматривался. Указанный факт будет учтен в процедуре мониторинга 2022 года.

На рисунке 9 представлен рейтинг муниципальных образований по критерию "количество предприятий, вошедших в программы наставничества" только за 2021 год. В мониторинге 2020 года данный критерий не предусматривался. Лучшие показатели по данному критерию – у г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского муниципального района. Нулевые результаты – у Аяно-Майского, Верхнебуреинского, Нанайского, Солнечного и Тугуро-Чумиканского муниципальных районов.

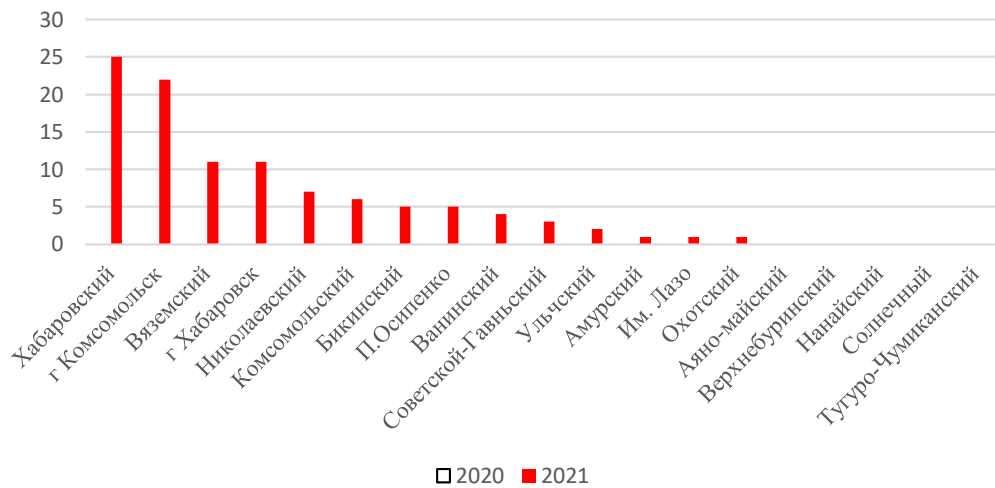


Рис. 9. Количество предприятий, которые вошли в программы наставничества, предоставив своих наставников в образовательные организации муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

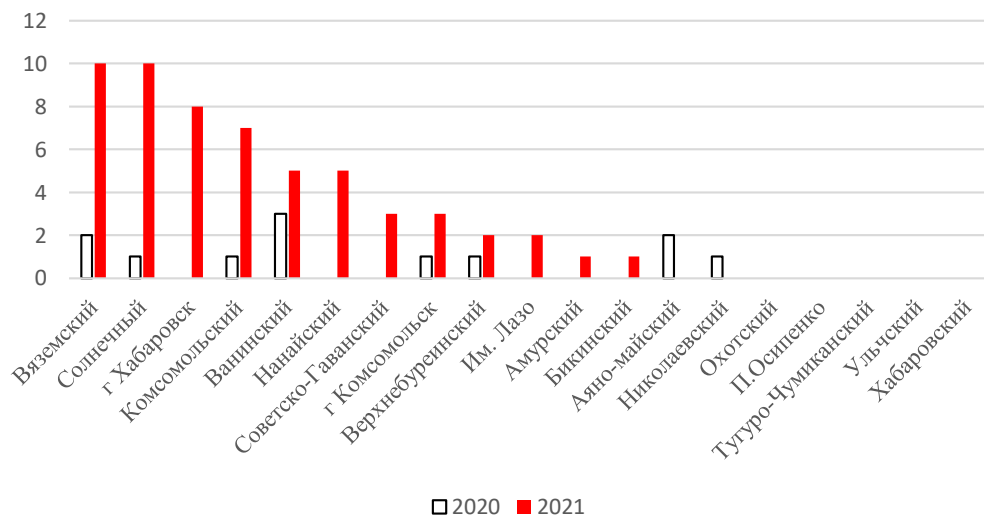


Рис. 10. Количество программ наставничества, реализуемых в образовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

Рейтинг ОМСУ по программам наставничества (рис. 10) не комментируется, т.к. представленная муниципалитетами информация показала, что при определении видов деятельности наставников и описывающих их документов (программа или проект, положение или план работы, практика или отчет) нет единого понимания. В данном мониторинге учтены только четко названные документы – программы.

Ниже представлены итоги мониторинга показателей основных критериев оценки эффективности реализации РЦМН в образовательных организациях ОМСУ по уровням образования:

количество наставников, реализующих программы наставничества;  
доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в первые три года работы;

доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества;  
доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника.

*Показатели основных критериев оценки эффективности реализации РЦМН в образовательных организациях общего образования ОМСУ (рисунки 11-14).*

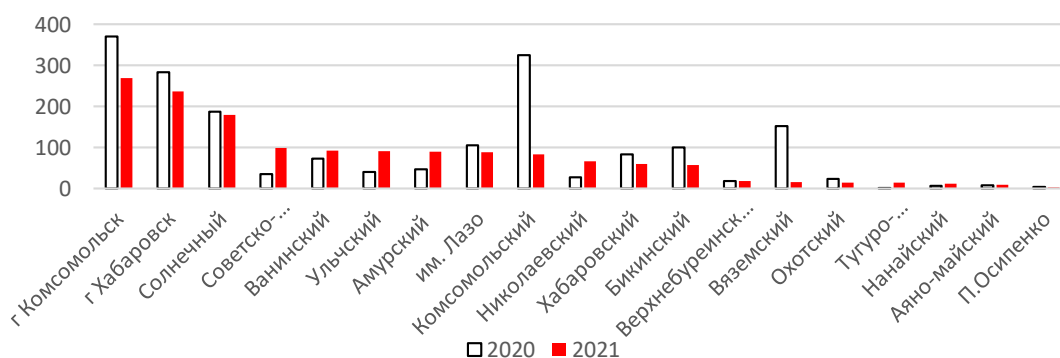


Рис. 11. Количество наставников, реализующих программы наставничества в общеобразовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

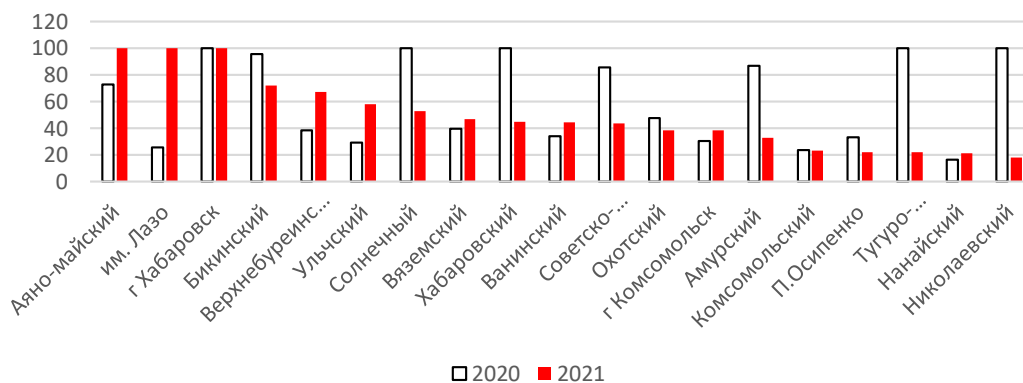


Рис. 12. Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в первые три года работы в общеобразовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

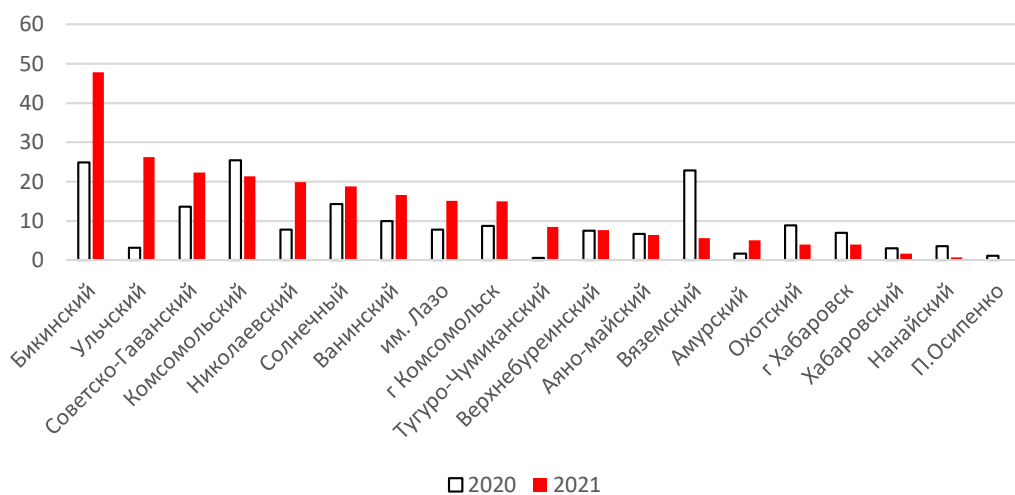


Рис. 13. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в общеобразовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

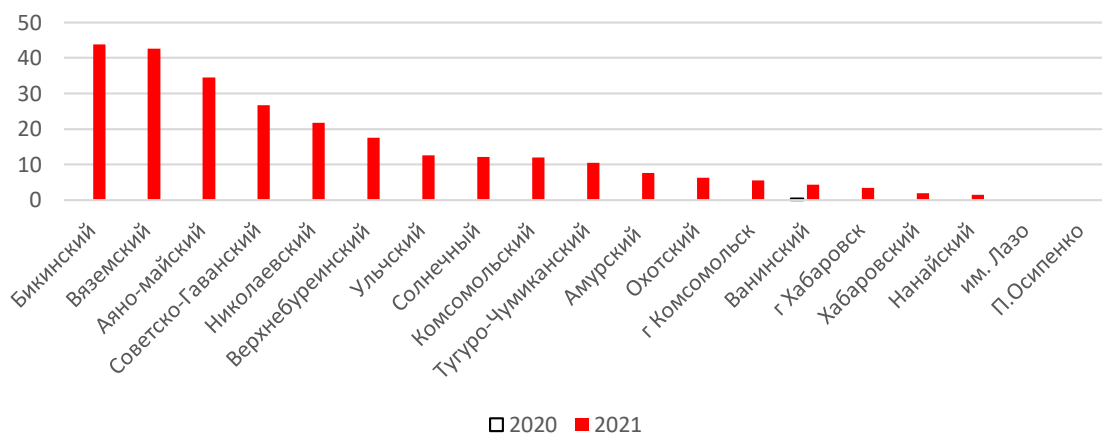


Рис. 14. Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника в общеобразовательных организациях муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

*Показатели наставничества в образовательных организациях дополнительного образования ОМСУ (рисунки 15-18)*

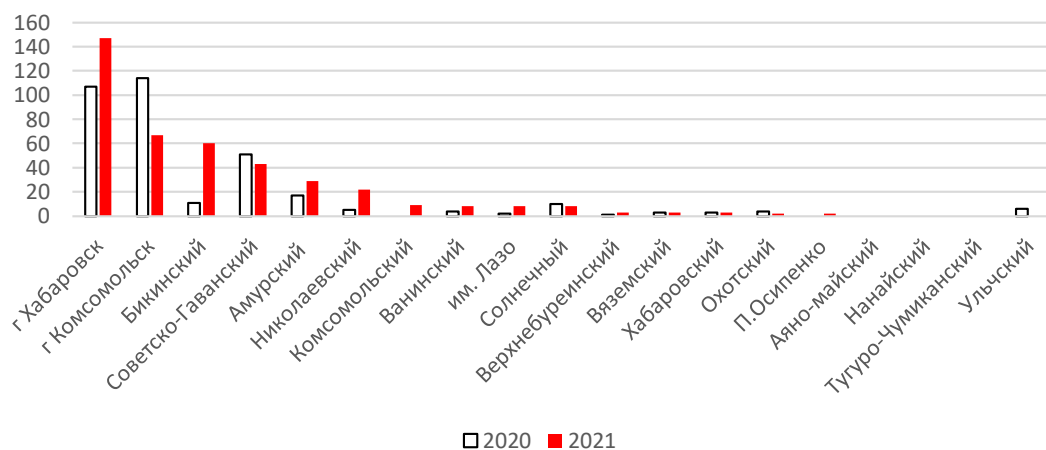


Рис. 15. Количество наставников, реализующих программы наставничества в организациях дополнительного образования муниципальных районов края в 2020 и 2021 годах

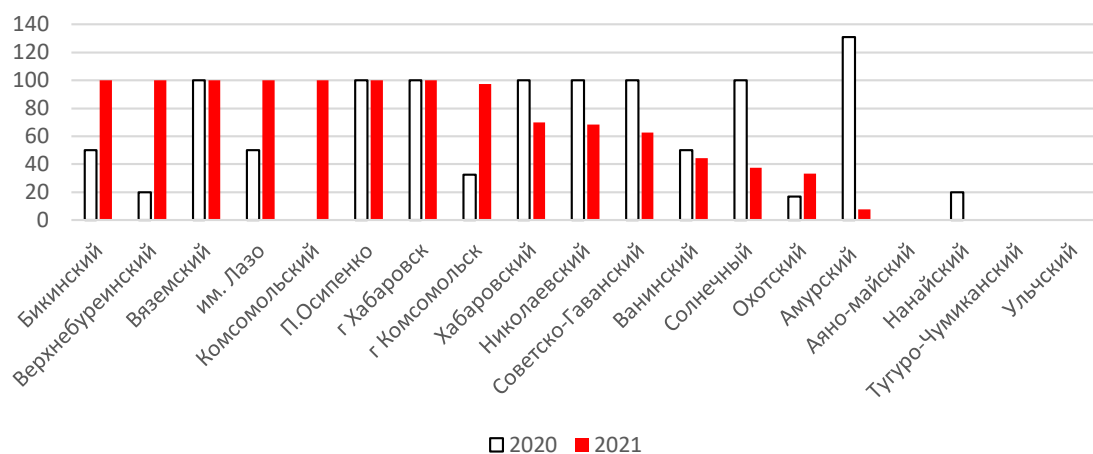


Рис. 16. Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в первые три года работы в организациях дополнительного образования муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

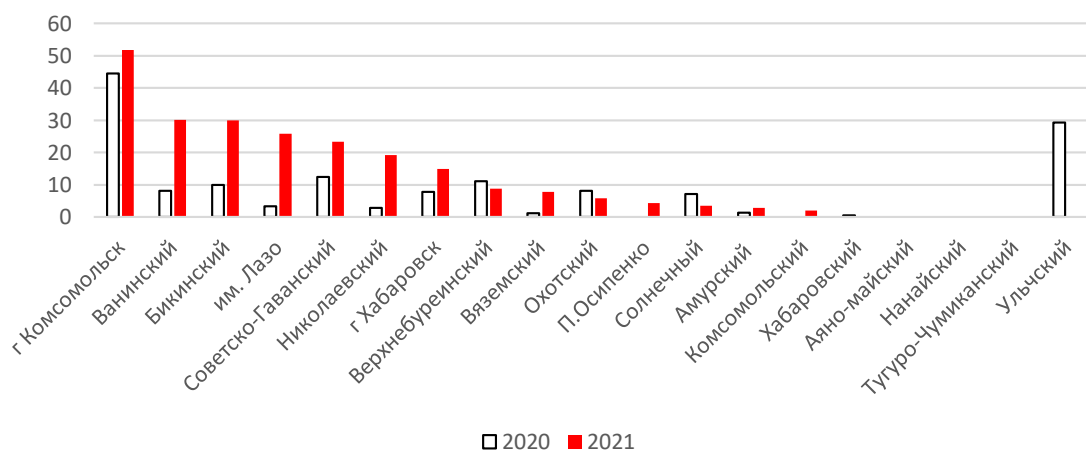


Рис. 17. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в организациях дополнительного образования муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

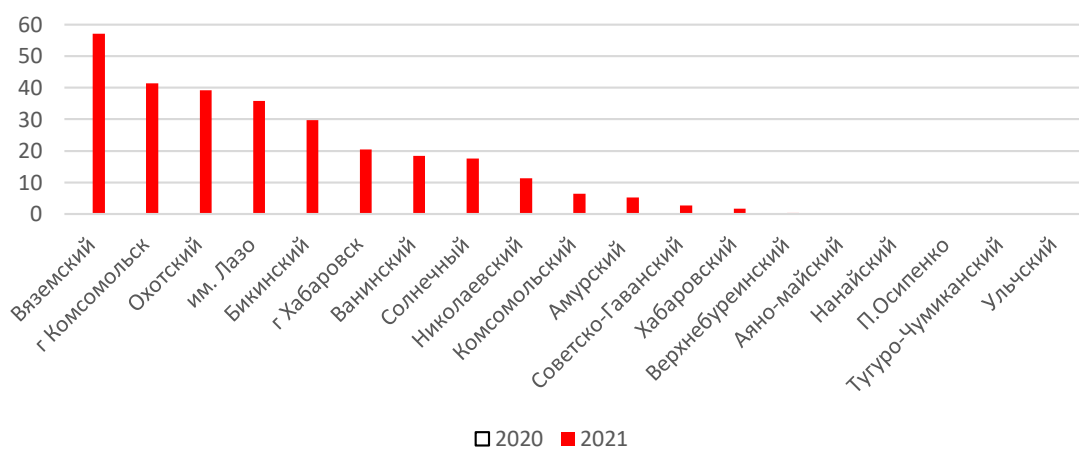


Рис. 18. Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника в организациях дополнительного образования муниципальных районов Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

## Итоги мониторинга показателей эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества в краевых образовательных организациях

Показатели мониторинга эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества в краевых образовательных организациях приведены на рисунках 19-28.

Динамика целевых показателей наставничества в краевых образовательных организациях Хабаровского края в целом за 2020 и 2021 годы показана на рисунках 19 и 20.



Рис. 19. Динамика целевых показателей наставничества в краевых образовательных организациях Хабаровского края (абсолютные показатели)

Как видно из рисунка 19, все критерии имеют положительную динамику в 2021 году. На рисунке видно разрыв линий - это означает отсутствие показателя по критерию "количество программ наставничества", т.к. данный критерий не был заложен в критерии дополнительного мониторинга показателей по наставничеству в образовательных организациях дополнительного образования (как и среднего профессионального образования). Указанный факт будет учтен в процедуре мониторинга 2022 года.

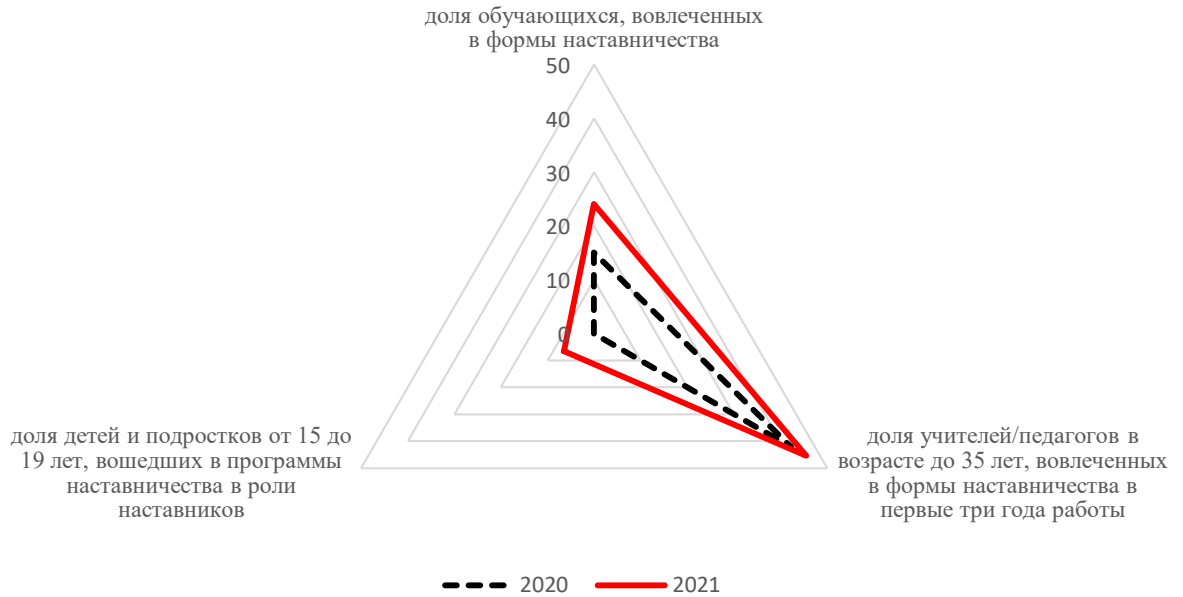


Рис. 20. Динамика целевых показателей наставничества в краевых образовательных организациях Хабаровского края (относительные показатели)

Как видно из рисунка 20, все критерии имеют положительную динамику в 2021 году.

Положительная динамика количественных и относительных показателей по всем критериям мониторинга позволяет сделать вывод, что внедрение и реализация РЦМН в краевых образовательных организациях в целом проходят результативно.

#### *Показатели наставничества в краевых образовательных организациях разных уровней образования*

Итоговые показатели внедрения и реализации РЦМН в краевых образовательных организациях разных уровней образования приведены на рисунках 21-28. На всех рисунках соблюдено рейтинговое распределение краевых образовательных организация от лучших показателей по нисходящей на основании результатов мониторинга 2021 года. Отсутствие на рисунке данных за 2020 год говорит о том, что информация по указанному критерию не запрашивалась. Указанный факт будет учтен в процедуре мониторинга 2022 года.

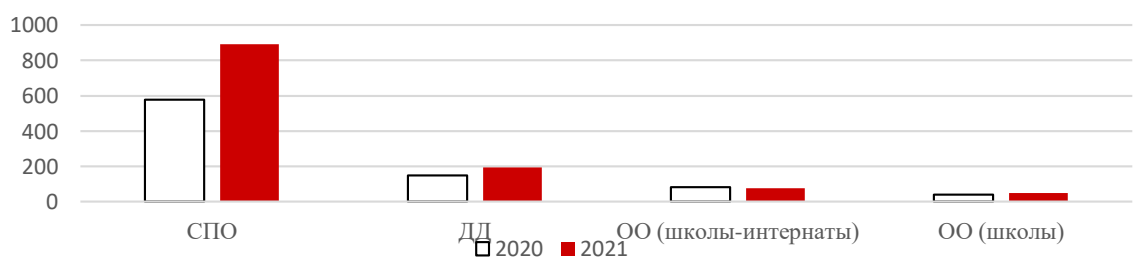


Рис. 21. Количество наставников, реализующих программы наставничества в краевых образовательных организациях Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

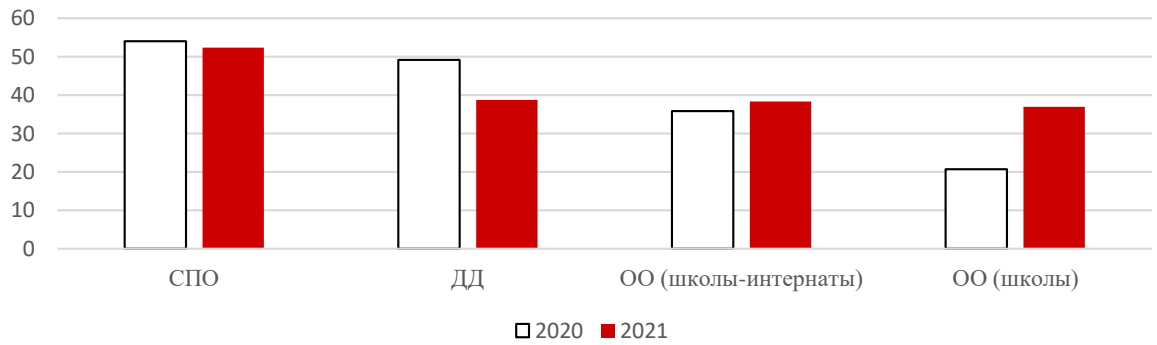


Рис. 22. Доля учителей/педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в краевых образовательных организациях Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

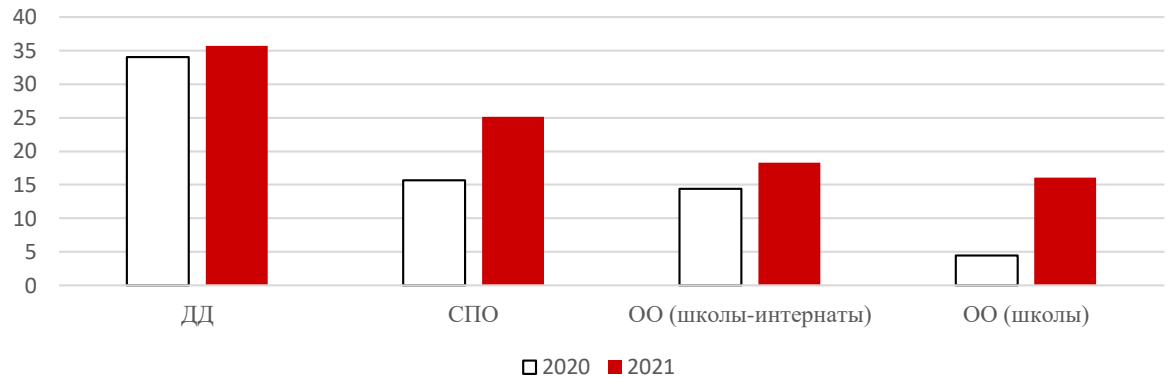


Рис.23. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в краевых образовательных организациях Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

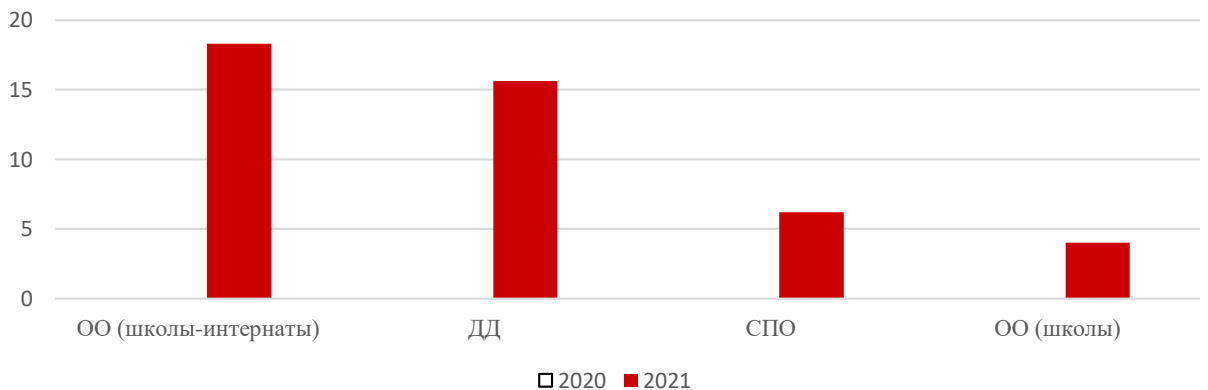


Рис.24. Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника в краевых образовательных организациях Хабаровского края в 2020 и 2021 годах

Далее представлены показатели наставничества в краевых образовательных организациях дополнительного образования.

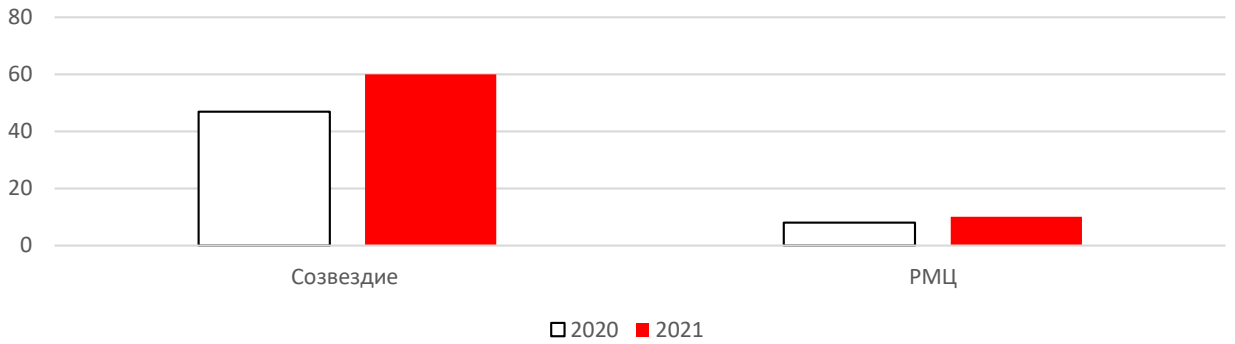


Рис. 25. Количество наставников, реализующих программы наставничества в краевых образовательных организациях дополнительного образования в 2020 и 2021 годах

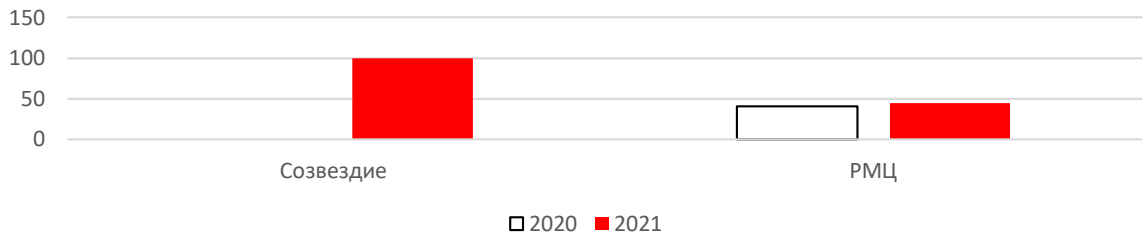


Рис. 26. Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в первые три года работы в краевых образовательных организациях дополнительного образования в 2020 и 2021 годах

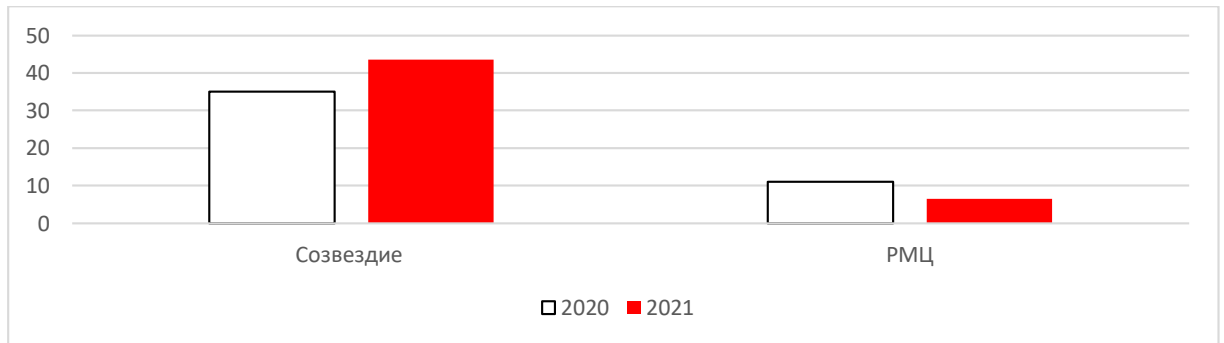


Рис. 27. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в краевых образовательных организациях дополнительного образования в 2020-2021 годах

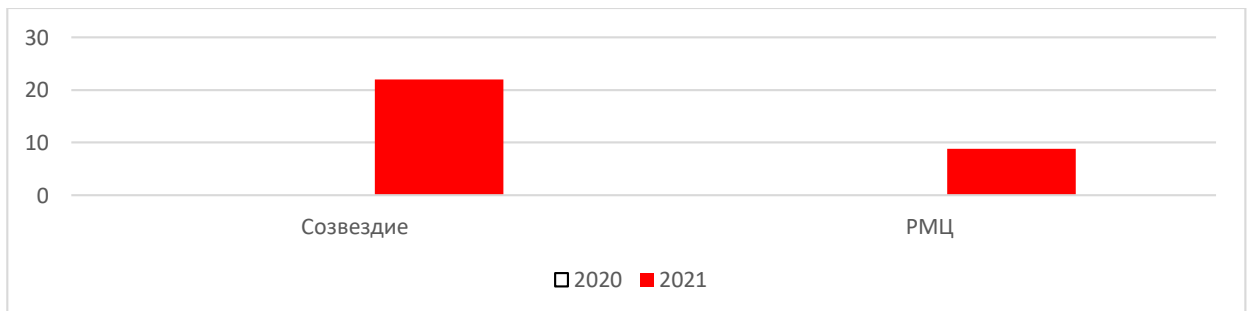


Рис. 28. Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника в ДО Хабаровского края в текущих годах

Таким образом, анализ результатов мониторинга показателей внедрения и реализации РЦМН в образовательных организациях Хабаровского края позволил сформулировать следующие рекомендации:



- проинформировать кураторов наставничества в образовательных организациях о необходимости регулярного учета информации по всем критериям мониторинга реализации РЦМН в их динамике, учитывая, что к 2024 году названные показатели должны быть достигнуты уровня 70% от первоначальных 2020 года;

- сформировать на сайтах каждой образовательной организации, а также управления образования или методического центра раздел о наставничестве, включающий нормативные документы;

- организовать регистрацию наставников, реализующих персонализированные программы наставничества в 2021-2022 учебном году, в краевом реестре наставников на платформе наставников по ссылке

- создать на сайтах своих образовательных организаций банк персонализированных программ наставничества;

- вести учет всех продуктов наставнической деятельности для предоставления в отчетные периоды;

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по программам наставничества наставниками и кураторами;

- учитывать активность в наставничестве педагогических работников и обучающихся по всем формам наставничества, указанным в РЦМН, в т.ч. по формам "работодатель – студент", "педагог-студент".

**Участники мониторинга показателей эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Хабаровского края в 2021 году**

Органы местного самоуправления Хабаровского края, осуществляющие управление в сфере образования, принявшие участие в мониторинге показателей внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Хабаровского края в 2021 году	Образовательные организации, подведомственные министерству образования и науки Хабаровского края, принявшие участие в мониторинге показателей внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Хабаровского края в 2021 году			
1. Аяно-Майский район	1. АПТ	20. ХТК	39. ШИ 9	58. ДД20
2. Амурский муниципальный район	2. ВМК	21. ХТБПТ	40. ШИ 10	59. ДД21
3. Ванинский муниципальный район	3. ВЛХТ	22. ХТТТ	41. ШИ 11	60. ДД23
4. Верхнебуреинский муниципальный район	4. ГАСКК	23. ХТЭТ	42. ШИ 12	61. ДД24
5. Вяземский муниципальный район	5. ККТиС	24. ХАТ	43. ШИ 14	62. ДД27
6. Бикинский муниципальный район	6. КЛПТ	25. ЧГТТ	44. ШИ 16	63. ДД28
7. Комсомольский муниципальный район	7. КСК	26. Школа 1 К-на-А	45. ШИ 19	64. ДД32
8. район имени Лазо	8. КСМТ	27. Школа 2	46. ШИ 20	65. ДД34
9. Нанайский муниципальный район	9. НПГТ	28. Школа 3	47. ДД1	66. ДД35
10. Николаевский район	10. СГПТТ	29. Школа 4	48. ДД4	67. ДД36
11. Охотский муниципальный район	11. СПТ	30. Школа 5	49. ДД5	68. ДД37
12. Советско-Гаванский район	12. ХАМК	31. Школа 1 п.Старт	50. ДД6	69. Созвездие
13. Солнечный муниципальный район	13. ХДСТ	32. КЦО	51. ДД8	70. РМЦ
14. Ульчский муниципальный район	14. ХКВТП	33. ШИ 1	52. ДД10	
15. Хабаровский муниципальный район	15. ХКОТСО	34. ШИ 2	53. ДД12	
16. Тугуро чумиканский	16. ХПК	35. ШИ 3	54. ДД14	
17. Полины Осипенко	17. ХПЭТ	36. ШИ 4	55. ДД16	
18. г. Хабаровск	18. ХТГИПП	37. ШИ 5	56. ДД17	
19. г. Комсомольск-на-Амуре	19. ХТехК	38. ШИ 6	57. ДД18	

**Сводная итоговая таблица результатов мониторинга показателей эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Хабаровского края за 2020-2021 годы**

№	Наименование показателя	2020 г.	2021 г.
1	Количество образовательных организаций ОБЩЕГО образования, ед	-	376
2	Количество образовательных организаций ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования, ед	-	56
3	Количество образовательных организаций СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО образования, ед	-	25
4	Количество ДЕТСКИХ ДОМОВ, ед	-	22
5	Количество обучающихся (воспитанников), чел	228712	240842
6	Количество обучающихся (воспитанников) (из строки № 5), вовлеченных в различные формы наставничества и шефства, чел	23588	28838
7	<i>Доля обучающихся (воспитанников), вовлечённых в различные формы сопровождения, наставничества и шефства, % (отношение общего количества обучающихся (воспитанников), к общему количеству обучающихся (воспитанников), вовлеченных в различные формы наставничества и шефства)</i>	10,31	11,97
8	Количество обучающихся ОО, вовлеченных в различные формы наставничества, чел	12304	14503
9	<i>Доля обучающихся ОО, вовлеченных в различные формы наставничества, %</i>	<b>52,16</b>	<b>50,29</b>
10	Количество обучающихся ДОО, вовлеченных в различные формы наставничества, чел	7763	7983
11	<i>Доля обучающихся ДОО, вовлеченных в различные формы наставничества, %</i>	<b>32,91</b>	<b>27,68</b>
12	Количество обучающихся СПО, вовлеченных в различные формы наставничества, чел	3519	6352
13	<i>Доля обучающихся СПО, вовлеченных в различные формы наставничества, %</i>	14,91	22,02
14	Количество наставников (реализующих программы наставничества в 2021 году), чел	3140	3197
15	Количество учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет, чел	2488	3382
16	Количество учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет (из строки № 15), вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, чел	1414	2016
17	<i>Доля учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, % (отношение общего количества учителей в возрасте до 35 лет, к общему количеству учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы)</i>	56,83	59,61
18	Количество детей и подростков от 15 до 19 лет, чел	-	56649
19	Количество детей и подростков от 15 до 19 лет (из строки № 18), вошедших в программы наставничества в роли наставника, чел	3952	5255
20	<i>Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, чел</i>	-	9,27
21	Количество предприятий, которые вошли в программы наставничества, предоставив своих наставников, ед.	-	321
22	Количество программ наставничества, реализуемых в текущих годах, ед.	12	57
23	Количество учителей/педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, чел.	330	594

**Итоговая таблица мониторинга показателей эффективности внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях ОМСУ и краевых образовательных организациях Хабаровского края за 2020-2021 годы**

№	Образовательные организации	Количество обучающихся (воспитанников), чел		Количество обучающихся (воспитанников) (из строки № 5), вовлеченных в различные формы наставничества и шефства, чел		Доля обучающихся (воспитанников), вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества и шефства, %		Количество наставников (реализующих программы наставничества в 2021 году), чел		Количество учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет, чел		Количество учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %		Количество детей и подростков от 15 до 19 лет, чел		Количество детей и подростков от 15 до 19 лет (из строки № 10), вошедших в программы наставничества в роли наставника, чел		Доля детей и подростков от 15 до 19 лет (из строки № 10), вошедших в программы наставничества в роли наставника, %		Количество предприятий, которые вошли в программы наставничества, предоставив своих наставников, ед.		Количество программ, реализуемых в текущих годах, ед.		Количество учителей/педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, ед			
		20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21		
1	ОМСУ	199149	204738	19161	19834	9,6	9,7	2230	1915	1796	2678	1052	1695	58,6	63,3	-	36524	3077	3874	-	10,6	-	119	6	28	165	297
2	Краевые	29563	36107	4427	9001	28,0	53,3	910	1282	741	704	313	321	84,0	53,8	-	20130	875	1376	-	20,3	-	202	6	29	165	297
3	ИТОГО	228712	240842	23588	28838	10,31	11,97	3140	3197	2488	3382	1414	2016	56,83	59,61	-	56649	3952	5255	-	9,27	-	321	12	57	330	594