

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа № 4»

## **Отчет о деятельности краевого ресурсного центра**

В 2022-2023 учебном году Школа ведет инновационную деятельность в статусе краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования согласно Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования», приказа о создании КРЦ сопровождения инклюзивного образования, Положению о КРЦ 15.10.2019 года № 206-Д, плану деятельности на 2022-2023 учебный год от 04.09.2022 года № 136-Д.

Актуальность деятельности КРЦ заключается в том, что в настоящее время осуществляется активный поиск способов разрешения проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования, которые позволили бы осмыслить его специфику. Перед педагогами массовой общеобразовательной организации ставятся задачи по проектированию, разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению. Однако учитель общеобразовательной школы, как правило, не знаком со специальной педагогикой, обеспечивающей успешность обучения детей с различными нарушениями. Общеобразовательные организации нуждаются в системном, непрерывном, методическом сопровождении по реализации индивидуальных практик образования ребенка с ОВЗ в массовой школе.

В ситуации инклюзивного образования специальное образование идет в массовую школу и становится профессиональным ресурсом учителя. Ресурсы, в первую очередь человеческие (квалифицированные специалисты, компетентные в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе учащихся с ОВЗ), сконцентрированные в коррекционных школах и необходимые для внедрения в общеобразовательных организациях, должны стать доступными для педагогов массовых школ.

На данный момент в КГКОУ Школа 4 созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей с задержкой развития, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется

деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. Школа имеет уникальный опыт, собственную стратегию и тактику осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Целью деятельности ресурсного центра является обеспечение эффективной организации повышения компетенции педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. В связи с этим перед ресурсным центром ставятся следующие задачи:

- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику;
- организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.
- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения задач и достижения цели была создана методическая команда, входящая в состав ресурсного центра. Руководит деятельностью КРЦ заместитель директора по учебно-воспитательной работе Куликова Ольга Владимировна, в структуру КРЦ входят шесть педагогов-психологов, 6 учителей-логопедов, социальный педагог, руководители ШМО в количестве пяти человек, активное участие в работе КРЦ принимают все педагоги школы.

Работа методической команды организована направлениям:

- организационная деятельность;
- методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- деятельность во взаимодействии с партнерами.

### **Организационная деятельность**

В сентябре 2022 года разработан и утвержден план работы на 2022-2023 учебный год. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с министерством образования и науки Хабаровского края, ГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», КГАНОУ «Психология», КГКУ «Амурский центр социальной помощи семье и детям», МКУ «Информационно-методический центр», г. Амурск, Управлением образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края, краевой и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями, образовательными организациями Хабаровского края.

Продолжается сетевое взаимодействие со школами-муниципальными ресурсными центрами в удаленном режиме. На сегодня заключено 18 договоров о сотрудничестве.

1. МБОУ СОШ № 68, г. Хабаровск.

2. МАОУ «СШ «Успех» имени К.Блюхера.
3. МБОУ СОШ № 5, г. Комсомольск –на-Амуре.
4. МБОУ СОШ № 37 Комсомольск-на-Амуре.
5. МБОУ СОШ С. Тополево.
6. МБОУ СОШ поселка Корфовский.
7. МБОУ СОШ поселка Переясловка.
8. МБОУ СОШ № 3 поселка Хор.
9. МБОУ СОШ № 20, г. Вяземский.
10. МБОУ СОШ с. Шереметьево.
11. МБОУ СОШ Лермонтовского поселения.
12. МБОУ СОШ № 23 Бикин.
13. МБОУ СОШ № 2 поселка Хурба.
14. МБОУ СОШ поселка Уктур.
15. МБОУ СОШ Снеженское поселение .
16. МБОУ СОШ № 9, г. Амурск.
17. МБОУ СОШ поселка Тейсин.
18. МБОУ СОШ поселка Троицкое.

На сайте школы в разделе инновационная деятельность размещена интерактивная карта, которая дает возможность выхода на сайт школы-партнера с целью обмена рабочей информацией, выявления образовательных потребностей педагогов, которые дают возможность разработать учебно-тематический план стажировок, спланировать тематику консультаций и форму заданий. КРЦ сопровождает образовательную деятельность обучающихся с ЗПР в количестве 170 человек.

### **Методическая работа**

В целом ресурсный центр является базой для проведения практических занятий в соответствии с планом работы. Он обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся научно-практические конференции, мастер-классы, семинары, практикумы, веб-семинары, консультации для педагогов, родителей и детей по вопросам развития, обучения и воспитания, по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, в том числе и через Интернет. Наших партнеров чаще всего интересуют особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, пути адаптации и дифференциации учебного материала, вопросы организации учебных занятий для обучающихся с ЗПР, их психолого-педагогическое сопровождение. Методическая работа КРЦ строится на запросах наших коллег.

Для муниципальных ресурсных центров Хабаровского края 18 ноября 2022 года проведен *онлайн-вебинар* по теме «Особенности подготовки учебного занятия для обучающихся с ЗПР». На мероприятии были рассмотрены актуальные вопросы, а именно: «Особенности организации обучения детей с задержкой психического развития, «Здоровьесберегающие

технологии при обучении детей с задержкой психического развития», рассмотрены специфические ошибки детей с задержкой психического развития на письме и способы их предупреждения при подготовке к письменным работам, педагоги познакомились с методами и приемами для формирования осознанного чтения обучающихся с задержкой психического развития, с особенностями работы с обучающимися с ЗПР на уроках математики, географии, с методикой использования кинезиологических упражнений на учебных занятиях.

Традиционно в ноябре 2022 года для педагогов школ города и района проведен *круглый стол* по теме «Система подготовки обучающихся 9 классов с задержкой развития к ГИА», также *мастер-класс* для родителей воспитанников с ОВЗ МДОУ №49 г. Амурска по теме «Развитие творческих способностей детей».

Продолжаются *консультации* с педагогами, руководителями образовательных учреждений по вопросам создания условий и организации обучения детей с ОВЗ, *том числе дистанционно*. В этом учебном году проведено 12 консультаций. Обращаются за консультацией родители обучающихся, в январе 2023 года по запросу Управления образования Комсомольского района дистанционно проводились консультации для пяти родителей обучающихся с задержкой, специалисты КРЦ определили пути решения возникших проблем.

18 апреля 2023 года был проведен очный семинар по теме «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР: урочная и внеурочная деятельность». А мероприятии присутствовало 22 человека: это педагоги города и района. Урочная деятельность была представлена уроками

русского языка во 2 и 6 классах, уроком биологии в 5 классе, уроком химии в 8 классе.

Внеурочная деятельность была представлена логопедическим и психокоррекционным занятиями. Педагоги также путешествовали с учениками на занятия в рамках прикладного курса «Финансовая грамотность». Создавали мультимедийные фильмы, оживляя неживое на занятии по курсу «Медиа-технологии».

Учителя приняли участие в мастер-классе «Популярные виды и техники декоративно-прикладного искусства как средство развития творческого потенциала обучающихся с задержкой психического развития».

Гости высоко оценили мастерство педагогов школы, их оптимизм и целеустремленность.

### **Информационная работа**

В целях информационно-методического распространения опыта создана страница краевого ресурсного центра на сайте школы. На странице отражается работа в центре, которая предполагает получение конкретного

продукта, для использования педагогом в практической деятельности. Это и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося, адаптированная образовательная программа ученика, что является основой для планирования коррекционных занятий, выбора форм работы, как с самим обучающимся, так и с его родителями, оценочные материалы по учебным предметам для обучающихся с задержкой развития.

### **Совместные мероприятия**

В ходе совместных мероприятий осуществлялось *консультирование* (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания. В сентябре 2022 года члены КРЦ оказали помощь в проведении заседания психолого-педагогического консилиума школам Амурского района, а также помогли разработать АООП для обучающихся с ЗПР. За консультацией обратились партнеры из 6 школ.

Выполнение функций ресурсного центра ведет к поиску новых форм, методов трансляции традиций специального образования в практику массовых школ. Главной целью, как уже говорилось выше, является методическое обеспечение инклюзивного образования и развитие профессиональной компетентности учителя. Связь с муниципальными партнерами поддерживается через семинары, вебинары, онлайн встречи, очное и дистанционное консультирование посредством мессенджеров и платформы Сферум, а также сайта и электронной почты школы.

Таким образом, использование и передача опыта специальных школ в форме организации на их базе ресурсных центров позволяет осуществить доступ специального образования в общеобразовательные организации и создать оптимальную образовательную среду для каждого обучающегося с ОВЗ.

Перспективный план работы КРС по направлению методическая работа..

1. Онлайн -вебинар для муниципальных ресурсных центров «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР».
2. Семинар для муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования «Воспитательная система школы как условие формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ».
3. Круглый стол для МРЦ «Подготовка обучающихся с ЗПР к ГИА-9.
4. Консультации, встречи по запросу МРЦ.